

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Губернатора Алтайского края, начальник Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края

Ю.Н. Денисов
« ____ » _____ 2013 г.

**Методические рекомендации:
«Правовое воспитание. Роль школьной библиотеки»**

Данное пособие содержит методические рекомендации в помощь школьным библиотекам по проведению мероприятий, направленных на формирование правовой культуры учащихся с использованием различных форм и методов индивидуальной и массовой работы.

1. Введение

Методические рекомендации по правовому воспитанию адресованы библиотекарям школ. Рекомендации составлены с учетом того, что в настоящее время в педагогическом сообществе активно обсуждается актуальность правового воспитания в школе. Важно определить место школьной библиотеки в системе правового воспитания, её роль в формировании правовой культуры. Обеспечение доступа учащихся и педагогов к достоверной, полной и оперативной правовой информации, распространение правовых знаний, формирование представления о важности и ценности правового поведения должно стать одним из приоритетных направлений деятельности школьных библиотек.

Незнание правовых норм, неуважение к закону может стать причиной асоциального поведения подростка. Надо отметить, что для Алтайского края, как и в целом по России, продолжает оставаться актуальной проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявляющаяся высокими показателями асоциального поведения, омоложением преступности, безнадзорностью несовершеннолетних. По данным ГУ МВД России по Алтайскому краю за 4 месяца 2013 года на учет поставлено 914 несовершеннолетних. За последний год в крае отмечено снижение преступлений, совершенных несовершеннолетними. Тем не менее, необходимость в профилактической работе с подростками и молодежью сохраняется.

Цель методических рекомендаций – оказать помощь школьному библиотекарю в выборе форм и методов работы по правовому воспитанию.

Задачи:

- раскрыть направления деятельности библиотеки в области правового просвещения;

- предложить формы и методы работы по формированию правовой культуры;
- познакомить с практическими наработками по правовой тематике.

Использование данных методических рекомендаций в работе школьных библиотек, в какой-то мере, позволят создать информационную среду по формированию правосознания учащихся и повышению уровня правовой культуры молодежи.

2. Формы работы школьных библиотек по правовому воспитанию

Среди различных форм работы школьных библиотек по правовому воспитанию можно выделить: формирование фонда документами правовой тематики, проведение мероприятий по повышению правовой культуры учащихся, подготовка наглядных и печатных материалов для повышения правовой культуры пользователей.

2.1. Формирование фонда материалами правовой тематики

При формировании фонда особое внимание уделяется приобретению официальных материалов, как на бумажных, так и на электронных носителях, где предпочтение отдается изданиям, являющимся первоисточниками публикации. Обращение к нормативно-законодательным документам дает возможность, в первую очередь, педагогам быть юридически грамотными и компетентными в вопросах правовых норм и правоотношений (Приложение 1).

Книги и сборники по праву приобретаются для поддержки педагогов и учащихся, а также для удовлетворения интересов читателей в самообразовательном чтении. Регулярное пополнение фонда публикациями по правовой тематике, расширяет возможности для работы и самообразования педагогов, библиотекарей, а также учащихся. Материалы из периодических изданий могут быть сформированы в тематические папки – «Правовой навигатор», «По лабиринтам права» и др. Классные руководители могут использовать в своей работе опыт проведения внеклассных мероприятий, которые публикуются в журналах и газетах (Приложение 2). В соответствии с потребностями учащихся, учитывая их возрастные особенности, предлагаем аннотированный список периодических изданий по правовому воспитанию для детей и подростков (Приложение 3).

В настоящее время все больше читателей используют электронные средства для чтения и получения информации. Популярны полнотекстовые базы данных СПС (справочно-правовые системы) – «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», а также ресурсы Интернет (перечень которых размещен в Приложении 4), помогут читателю быстро найти интересующую информацию.

2.2. Мероприятия по повышению правовой культуры учащихся

Мероприятия по популяризации государственной символики

Становлению гражданской позиции учащихся способствует знание государственной символики страны, которая оказывает особое воздействие на эмоции, влияет на их сознание и поведение. Мероприятия по популяризации государственной символики сыграют свою положительную роль в формировании уважения к символам государства. Например, можно провести беседу «История знамен и флагов», в которой учащихся познакомят с флагом – символом российского государства, с его историей. Задача мероприятия – расширить кругозор в области государственной символики (Приложение 5).

Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Действенными формами профилактики правонарушений остаются традиционные формы работы библиотеки.

Выставочная деятельность школьных библиотек позволяет оперативно знакомить с необходимой информацией. Творческий подход к организации и оформлению выставок способствует активному обращению к ним. В качестве примера можно предложить выставку «Знакомьтесь: новые нормативно-правовые документы», разработанную М.А. Орловой (Приложение 6).

Библиотечные уроки по правовому воспитанию можно проводить как ролевую игру, как беседу, как занятие и т.д. На таких уроках необходимо знакомить детей с основными документами по защите прав человека в соответствии с возрастом, развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав, свобод, чувства ответственности, разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В качестве примера предложен конспект урока по профилактике наркомании Н.В. Шишкиной «Сказка – ложь, да в ней намёк...». Урок направлен на формирование у детей отношения к здоровью как к главной личной и общественной ценности, учит находить выход из проблемных ситуаций (Приложение 7).

Мероприятия по формированию правовой культуры пользователей-избирателей

Выборы — это основная форма участия граждан в политике и государственном управлении. Важно у детей со школьных лет формировать позитивное и осмысленное отношение к участию в выборах.

Здесь можно предложить оформление стендов, знакомящих с кандидатами в депутаты и их предвыборными программами, образцами бюллетеней с подробным описанием порядка голосования. Возможно размещение на странице сайта библиотеки ссылок Интернет-ресурсов для молодёжи по избирательному праву. Можно провести деловую игру «Избирательное право», автор А.А. Завада (Приложение 8).

2.3. Подготовка наглядных и печатных материалов для повышения правовой культуры пользователей

Школьный библиотекарь может помочь читателям ориентироваться в информационных потоках, учитывая возрастные особенности, информационную подготовленность с помощью буклетов, плакатов, листовок, информационных стендов. Одно из основных преимуществ печатных средств связано с возможностью обратиться к широкой аудитории. Достоинства наглядных материалов в возможности использования в течение долгого времени, в оперативности изготовления.

Примером печатного издания по профилактике правонарушений и зависимых состояний является буклет «Взрослым о детях», составитель С.А.Залата (Приложение 9).

3. Заключение

Мероприятия по успешному формированию правового сознания подростков и молодежи будут способствовать укреплению практического интереса к праву, демонстрации связи правовых норм с реальной жизнью, формированию позитивного отношения к законам, осознанию и использованию их в повседневной жизни.

При систематической работе полученные подростками и молодыми людьми правовые знания смогут превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – внутреннюю потребность и привычку соблюдать закон.

Предлагаемые формы работы школьных библиотек по правовому воспитанию, в данных методических рекомендациях, могут помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

4. Список использованных источников

1. В помощь работе библиотек по воспитанию правовой культуры населения [Текст]: метод. рек. / сост. Н. В. Аверьянова ; «Тамб. обл. универсал. науч. б-ка им. А. С. Пушкина». – Тамбов, 2012. – 20 с.
2. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социально-гуманитарные знания. – 2011. - № 4. – С. 356-361.
3. Правовое воспитание школьников: Сборник методических материалов / Центр «Молодежь за свободу слова». – Серия «Открытая школа». – Калининград: Изд-во КГУ, 2001. – 160 с.
4. Симакова, Н.Г. Становление гражданской позиции / Н.Г. Симакова, О.С. Мищенко // Библиотека.– 2005.– № 4.– С. 48-49.

5. Чудинова, В.П. Дети, библиотеки и новые информационные технологии / В.П. Чудинова // Библиотековедение. – 2002. – № 5. – С. 40-50.
6. Правотека – <http://www.pravoteka.ru/enc/4590.html>
7. Презентация виртуальной выставки «В мире права и закона» – http://books-kvr.do.am/index/v_mire_prava_i_zakona/0-84
8. Презентация виртуальной выставки «Дети имеют право» – http://www.sarcbs.ru/resources/thematic_exhibition.php?SECTION_ID=261

Приложение 1

Перечень нормативно-правовой документации по правовому воспитанию

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ
4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ
5. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» //СПС КонсультантПлюс»
7. Устав (Основной Закон) Алтайского края (принят Алтайским краевым Законодательным Собранием 26 мая 1995 года)
8. Концепция защиты основных прав и свобод человека и гражданина в крае (утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 01.12.06 № 499)
9. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
10. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
11. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950)
12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

**Список литературы по правовому воспитанию
(внеклассные мероприятия, викторины, сценарии)**

1. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» [Игра по правовым знаниям] // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2003. - №8. – с. 40 -43.
2. Белорукова В.В. Учусь быть гражданином: 12 декабря – День Конституции Российской Федерации // Читаем, учимся, играем. – 2008. - №9. с. 67-69. – (В помощь учителю) Сценарий игры, посвященный избирательной системе в нашей стране для старшеклассников.
3. Белорукова, В.В. Что мы знаем о президенте? : [Сценарий правовой игры; для 8-11 кл.] / В.В. Белорукова // Читаем, учимся, играем. - 2009. - №12 - С. 54-56.
4. Бирин Т.В. Большая восьмерка: викторина для начинающих политиков // Чем развлечь гостей. – 2007. - №10. – с.7-9
5. Валуева, Р.В. «Я – гражданин»: классный час с учащимися 5-6 классов /Р.В. Валуева //Воспитание школьников. – 2013. - №4. – С. 31-34.
6. Вечкитова, Е.Д. Детство моё - страна заветная: [Сценарий урока-знакомства с Конвенцией о правах ребёнка] / Е.Д. Вечкитова // Читаем, учимся, играем. - 2004. - № 3. - С. 84-87.
7. Викторина по сказкам, посвященная теме Конвенции о правах ребенка // Библиотека. – 2000. - №3.- с. 61
8. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников: Практическое пособие / Авт. - сост. Л.Г. Ивлиева, В.Г. Паршина. - М.: АРКТИ, 2006. - 56с. - (Школьное образование).
9. Выборы:[Викторина об избирательном праве в России; для старш. кл.]// Читаем, учимся, играем. –2005. - № 3. – С.38-40.
10. Геншель, Л.И. Могу и должен: [Сценарий правового занятия; для 4-5 кл.] / Л.И. Геншель // Читаем, учимся, играем. - 2013. - №1. - С.60-64
11. Гостюхин В.Г. Золотой ключик: турнир по правам ребенка для учащихся средних классов // Чем развлечь гостей. – 2006. - №10. с. 27-31
12. Гривапш, И.О. Городское право средневековья: [Сценарий занятия по истории права; для старш. классов] / И.О. Гривапш // Читаем, учимся, играем. - 2006. - №8. - С 66-71.
13. Гривапш, И.О. Право и закон: [Сценарий урока по праву; для старш. кл.] / И.О. Гривапш // Читаем, учимся, играем. - 2006. - №9. - С.84-87.
14. Дик, Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах: [Сборник сценариев и материалов по правовому воспитанию школьников] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 320с. - (Сердце отдаю детям).
15. Дружаева, С.Н. Знатоки права: [Сценарий игрового мероприятия о законах и Конституции; для сред. и старш кл.] / С.Н. Дружаева // Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 11. - С.41-44.

16. Жабкина, Т. О нашей Конвенции: методическое пособие по преподаванию прав ребенка для детей среднего и старшего школьного возраста /Т. Жабкина. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/656/37656/15434>
17. Заводова Т. Человек. Гражданин. Хозяин: план правового урока // Сб. День знаний/ Ред. Л.И. Жук. – Минск, 2003. – с. 34-40- (Серия «Праздники в школе»)
18. Зыков, М. Конституция РФ и воспитание школьников / М. Зыков // Воспитание школьников. – 2004. - № 10. – С. 14-19.
19. Камакин О. «Быть политиком хочу!» (Конкурсная игровая программа) // Воспитание школьников. – 2009. - №1. с. 51-55
20. Карнизова, Н. В. Я - гражданин России : 12 декабря - День Конституции Российской Федерации: [интегрированный урок истории и обществознания для учащихся 6-11 классов] / Н.В. Карнизова // Читаем, учимся, играем. - 2009. - №9. С. 45-48.
21. Клименко А.В., Румынина В. Уроки – суды в преподавании истории и права //Преподавание истории в школе.– 1998. -№3. – с. 58 -65
22. Климова, О. Б. Человек. Государство. Закон: [Сценарий правовой игры; для старш. классов] / О.Б. Климова, Е.Ю. Скороходова // Читаем, учимся, играем. - 2005. - №3. - С.34-42.
23. Короягина Л.Л. Урок-деловая игра «Избирательная компания» / Л. Короягина. Учебная игра «Выборы в Государственную Думу»/ М.Ф.Шестакова // Преподавание истории в школе. – 2004. - №1. – с. 43,44
24. Литературная игра «Ребенок в мире права» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.azovlib.ru/page/novosti/scenarii/text/Viktorina_Pravo_i_rebenok.htm
25. Макаренко Ю. Игра-путешествие «Права детей» [Сценарий] // Воспитание школьников. – 2004. - №3. – с. 71-73
26. Маленьким детям – большие права: учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка/ Мячина Д.К. [и др.]. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 144с.
27. Маслакова, М. Н. Сам себе адвокат: [Сценарий деловой игры по праву; для 9-11 кл.] / М.Н. Маслакова // Читаем, учимся, играем. - 2004. - №7. - С. 65-70.
28. Медведцева Г., Токарева Е. Аукцион знатоков закона: сценарий // Библиотека – 2007. - №7. –с. 79-83
29. Методические рекомендации по проведению Всероссийского открытого урока, посвященного 20-летию Конституции Российской федерации. – Режим доступа: <http://www.tiuu.ru/upload/2013-22.PDF>
30. Мовчан Н.Л. Частный детектив: интеллектуально - развлекательная игра //День учителя/ Ред.-сост. Л.И.Жук. – Мн. Изд-во ООО «Красико-Принит», 2004. – с.100-106.- (серия «Праздники в школе»)

31. Могильченко В.Н. Юридический тест: викторина/ В. Н. Могильченко // Чем развлечь гостей. – 2007. - №8. – с. 6-7
32. Омельченко Н. Н. Уроки о Конституции РФ к 1 сентября 2013 года [Электронный ресурс] / Н. Н. Омельченко // ПроШколу.ру: [портал]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/423028/>
33. Правовая неотложка [Текст]: методическое пособие/ И.Р.Филатова, Е. М. Чигвинцева. – Ижевск, 2007. – 44с. – (Практикум. Выпуск 7)
34. Правовой брейнринг [Текст]/ Е.А.Воронова // «Клуб внеклассных дел». – Ростов н/Д, 2005. – с.86-93. – (ЗажигаЙ)
35. Потапова, Т.К. Азбука права: [Сценарий мероприятия о правах ребёнка; для 4-6 кл.] / Т.К. Потапова // Воспитание школьников. –2013. - № 2. – С.54-56.
36. Рочигова Г.Н. Толерантность: что это? (познавательная-игровая программа для старшеклассников) // Мы граждане России. Сборник материалов для библиотекарей, работающих с детьми. – Чита, 2006.- с. 7-12
37. Ты имеешь право / ред.-сост. Л.И.Жук. – Минск, Красико – Принт, 2003. – 128с. – (Праздник в школе)
38. Федоров А.В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране: монография /А.В. Федоров. – Таганрог, 2004.
39. Федюшина Е.И. Право имею! Познавательная игра, посвященная Международному Дню прав человека для учащихся 7-10 лет // ПедСовет. – 2009. -№3. –с. 10 – 12.
40. Хохлова, Г.А. Наши права: [Сценарий урока-игры; для сред кл.] /Г.А. Хохлова //Читаем, учимся, играем. - 2004. - №7. - С. 71-72.
41. Шакирова Л.Т. Сказ о том, зачем нужны налоги: История для детей и взрослых / Л.Т.Шакирова //Чем развлечь гостей. – 2007. - №8. – с.14-15
42. Шипилова И.З. Чтобы достойно жить: турнир знатоков «Конвенции о правах ребенка» // Читаем, учимся, играем. – 2002. - №3. – с. 9-14
43. Шнекендорф, З.К. Изучение Конвенции о правах ребенка в школе: учебное пособие для учителей /З.К. Шнекендорф. – М.: Логос, 2003. – 19 с. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=123961>

**Список литературы по правовому воспитанию
(книги, статьи, материалы конференций)**

1. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с. - (Детям о праве).
2. Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве //Читаем, учимся, играем. - 2006. - № 9. - С. 84-87.
3. Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. N 3. С. 4 - 7. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
4. Бикеева, А.С. О гарантийном обслуживании детства у людей и немного о жизни дельфинов: [О праве детей на хороших родителей, семью, детство] / А.С. Бикеева //Воспитание школьников. - 2013. - № 1. – С.68-70.
5. Гармаш А., Аносов М., Косихин Д., Яшина Н., Еремченко В., Синявская М. Уполномоченный по правам ребенка в России // ЭЖ-Юрист. 2012. N 39. С. 15. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
6. Гармаш А., Суслова И. Защита прав детей в Европейском суде // ЭЖ-Юрист. 2012. N 31. С. 15. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
7. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации //Детская энциклопедия. – 2013. - №8.
8. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // СПС КонсультантПлюс. 2011.- Доступ из СПС «Консультант Плюс»
9. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 176 с. Доступ из СПС «Консультант Плюс»
- 10.Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социально-гуманитарные знания. – 2011. - № 4. – С. 356-361.
- 11.Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка //Читаем, учимся, играем. - 2004. - №3. - С. 86.
- 12.Ишеков К.А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти: монография / под общ. ред. П.П. Сергуна; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.; Саратов: РПА Минюста России, 2012. 97 с. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
- 13.Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС «Консультант-Плюс» 2013. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
- 14.Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / И.Ф. Александров, О.С. Алферова, З.А. Ахметьянова и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Статут, 2011. 446 с. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»

- вающим о деятельности специализированных подразделений полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
7. «Патриот Отечества» - журнал создан для оказания информационной и методической помощи работникам органов власти, управления образованием, военкоматов, молодежных структур, педагогам, преподавателям вузов, техникумов, колледжей, лицеев, ПТУ, учебных организаций РОСТО, руководителям патриотических объединений и клубов, поисковых отрядов, работникам библиотек, музеев, командирам и воспитателям воинских частей, сотрудникам межведомственных координационных советов и центров патриотического воспитания. Основные рубрики: «Россия - Родина моя», «Слава и гордость Отечества», «Яркие имена современной России», «Сделано в России», «Земля родная», «Методика, практика», «История, традиции», «Служу России» и др. Выходит 1 раз в месяц.
 8. «Первое сентября» – газета. Данное издание предназначено для школьной администрации, методистов, учителей и учащихся образовательных учреждений, родителей и для всех, кто заинтересован в вопросах образования. Материалы, публикуемые на страницах газеты, знакомят с новостями сферы образования, представляют различные точки зрения специалистов и педагогов, информируют об учебных и методических разработках
 9. «Первоклассные родители» – это даже не журнал, это сообщество лучших московских пап и мам, самых продвинутых учителей и всех прочих надежных хранителей детства тех, кому сейчас от 6 до 11. И это сообщество из номера в номер вырабатывает самую главную жизненную стратегию – как вырастить наших детей здоровыми, счастливыми, успешными.
 10. «Пока не поздно» - газета издается с 2000 года при финансовой поддержке Федерального агентства РФ по печати и массовым коммуникациям. Газета адресована широкому кругу читателей, желающих ознакомиться с проблемами наркомании, сотрудникам государственных и общественных организаций, ведущим профилактическую антинаркотическую работу в сферах образования, досуга, здравоохранения, охраны правопорядка; употребляющим наркотики, больным наркоманией и членам их семей. Издание публикует проблемные статьи и методические материалы по профилактике наркомании; дает конкретные рекомендации пострадавшим и специалистам; комментирует законы в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков и психоактивных веществ.

**Аннотированный список периодических изданий
по правовому воспитанию для детей и подростков**

1. «Беспризорник» - журнал является первым в России независимым социальным журналом. Он посвящен проблемам детской безнадзорности и беспризорности, их профилактики и работе с семьей.
2. «Дитя человеческое» - это просветительно-педагогический иллюстрированный журнал. Российский детский фонд адресует взрослым - тем, кто призван заботиться о детях, лишившихся родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию: директорам детских домов, родителям-воспитателям семейных детских домов, руководителям интернатных учебных заведений, работникам правоохранительных органов, педагогам, врачам, родителям, всем, кому дороги дети и детство. Журнал публикует материалы о положении детей в России, о правах детей, о программах Российского детского фонда, о работе с детьми в региональных отделениях РДФ. Выходит один раз в два месяца.
3. «Защити меня!» - правовое просвещение и практическая защита прав детей по Конвенции ООН о правах ребенка. Законы и документы с пояснениями. Проблемы семьи, школы и возрастной психологии. Социальное сиротство, насилие, беспризорность, наркомания, алкоголизм. Осужденные подростки. Дети-инвалиды. Усыновление, опека и др.
4. «Нарконет» - наркотики сегодня доступны каждому. Наркотики - в школах, колледжах, вузах, клубах, на улице. Наркотики быстро ломают жизнь и делают ее кошмаром. Родные и близкие любят, стараются спасти своего брата, сына, внука, но не знают, где искать выход, к кому обратиться за советом. Журнал «Нарконет» помогает и советом, и делом наркоманам, родным и близким, тем, кто хочет стать сильнее наркотиков и радоваться жизни без них. «Нарконет» - жизнь без наркотиков. Это первый в России популярный журнал против наркотиков для молодежи, медиков, учителей, семьи и общественности.
5. «Наша молодежь» - общероссийский молодежный журнал. Журнал о жизни молодежи России во всех ее проявлениях. Печатает официальные документы по делам молодежи и методические материалы. Проблемы молодой семьи, образования, предпринимательства, работы, любви, службы в армии, творчества, спорта и пути их решения.
6. «Опасный возраст» - молодежная правовая газета МВД России рассчитана в первую очередь на молодого читателя, но будет интересна и тем, кто хочет быть в курсе событий, происходящих в жизни подростка - учителям, инспекторам ПДН, сотрудникам ЦВСНП, участковым инспекторам, и, конечно же, родителям. Газета сочетает в себе образовательную, полезную и развлекательную информацию. Газета «Опасный возраст» является единственным правовым изданием в России, освещающим проблемы профилактики детской преступности, рассказы-

- вающим о деятельности специализированных подразделений полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
7. «Патриот Отечества» - журнал создан для оказания информационной и методической помощи работникам органов власти, управления образованием, военкоматов, молодежных структур, педагогам, преподавателям вузов, техникумов, колледжей, лицеев, ПТУ, учебных организаций РОСТО, руководителям патриотических объединений и клубов, поисковых отрядов, работникам библиотек, музеев, командирам и воспитателям воинских частей, сотрудникам межведомственных координационных советов и центров патриотического воспитания. Основные рубрики: «Россия - Родина моя», «Слава и гордость Отечества», «Яркие имена современной России», «Сделано в России», «Земля родная», «Методика, практика», «История, традиции», «Служу России» и др. Выходит 1 раз в месяц.
 8. «Первое сентября» – газета. Данное издание предназначено для школьной администрации, методистов, учителей и учащихся образовательных учреждений, родителей и для всех, кто заинтересован в вопросах образования. Материалы, публикуемые на страницах газеты, знакомят с новостями сферы образования, представляют различные точки зрения специалистов и педагогов, информируют об учебных и методических разработках
 9. «Первоклассные родители» – это даже не журнал, это сообщество лучших московских пап и мам, самых продвинутых учителей и всех прочих надежных хранителей детства тех, кому сейчас от 6 до 11. И это сообщество из номера в номер вырабатывает самую главную жизненную стратегию – как вырастить наших детей здоровыми, счастливыми, успешными.
 10. «Пока не поздно» - газета издается с 2000 года при финансовой поддержке Федерального агентства РФ по печати и массовым коммуникациям. Газета адресована широкому кругу читателей, желающих ознакомиться с проблемами наркомании, сотрудникам государственных и общественных организаций, ведущим профилактическую антинаркотическую работу в сферах образования, досуга, здравоохранения, охраны правопорядка; употребляющим наркотики, больным наркоманией и членам их семей. Издание публикует проблемные статьи и методические материалы по профилактике наркомании; дает конкретные рекомендации пострадавшим и специалистам; комментирует законы в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков и психоактивных веществ.

**Список ссылок на ресурсы Интернет
по правовой тематике полезные для взрослых и детей**

Интернет-ресурсы для детей:

1. Забота - дети. Проект «Правовая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Шаг навстречу». Бесплатная юридическая консультационная помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – <http://www.zabota-deti.su>
2. Информационно-правовой сайт для детей и подростков. Разбор наиболее типичных правовых аспектов с участием детей и подростков, горячая линия «Твое право». Адреса правозащитных организаций России. Советы адвоката – <http://school-sector.relarn.ru/prava/>
3. Мир права. Детский правовой сайт для детей и подростков поможет получить юридические знания, даст совет в сложных ситуациях. Вся правовая информация дается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации – <http://mir.pravo.by>
4. Права и дети в Интернете – <http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html>
5. Права ребенка – твои права: Информационно-правовой ресурс детей. Бесплатная юридическая помощь несовершеннолетним, их правовое просвещение по вопросам защиты своих прав в различных областях общественной жизни (семья, школа, труд, милиция, суд и др.), интерактивные интернет-консультации специалистов конкретному подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – <http://www.pravadetey.ru/>
6. Президент России гражданам школьного возраста, детский правовой сайт для детей и подростков, который поможет получить юридические знания, ответит на «взрослые» вопросы – <http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php>
7. Спас-Экстрим. Портал детской безопасности – <http://www.spasextreme.ru/park/>
8. Школа – территория закона: права человека в школе – http://doroga.karelia.ru/shkola/kogda_natshat.htm

Интернет-ресурсы для взрослых:

1. Википедия (правовая культура) – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Гражданский кодекс РФ – <http://www.gzkodeks.ru/>
3. Земельный кодекс РФ – <http://www.zemelny.ru/>
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ – <http://www.admkodeks.ru/>

**Сценарий беседы «Государственная символика России.
История знамен и флагов»
для 5-6 классов**

Школа – одна из ведущих организаций, призванная воспитывать достойных граждан России. В нашей школе работа по патриотическому воспитанию ведется в системе. Центром является школьный музей боевой и трудовой славы «Память». Экскурсии, встречи с участниками войны и труда, интересными людьми, классные часы – все это направлено на воспитание чувства уважения и гордости. Большое внимание этому вопросу уделяется в работе школьной библиотеки. Наиболее разработанным направлением является изучение истории государственных символов Российской Федерации. Основные формы работы: книжные выставки, викторины, диспуты, конкурсы, беседы.

Один из элементов моей деятельности – цикл бесед «Государственная символика России». Предлагаю фрагменты сценария беседы «История знамен и флагов» для обучающихся 5-6 классов.

Цель: воспитание уважения и любви к Родине через ознакомление школьников с историей государственной символики Российской Федерации.

Задачи: познакомить учащихся с флагом – символом российского государства, с его историей; расширить кругозор в области государственной символики; развивать познавательный интерес.

Оборудование: информационный стенд «Символы Российской государственности», компьютерный диск «Государственная символика России»; физическая карта России; книжная выставка «Россия – Родина моя»; грамзапись «С чего начинается Родина».

Ход беседы

1чтец

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница.
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног.
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная.
Но у всех она одна!

Ведущая

Мы продолжаем знакомство с символами нашего государства – Российской Федерации.

Каждое современное государство имеет символы своего суверенитета – главные отличительные знаки. Они существуют в триединстве: герб, флаг, гимн. Имеет свои государственные символы и Россия. Они нужны как воплощение истории и отражение настоящего, выражение патриотизма её граждан и обозначение на международной арене, как её зрительный и музыкальный образ.

Граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков страны не обходится ни одно важное для страны событие. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины принимают присягу.

Государственный флаг России – это полотнище прямоугольной формы из трех полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Одинаковой ширины полосы флага расположены горизонтально. Для государственного флага соблюдается отношение ширины полотнища к его длине, как 2:3.

Прслушивание грамзаписи «С чего начинается Родина»

1-ученик

История российского флага насчитывает более трех столетий. Появление красивого трехцветного полотнища связано со строительством в России мощного военного флота. Яркие, но простые по рисунку флаги кораблей должны быть видны издалека. По ним в море и портах определяют государственную принадлежность военных кораблей и торговых судов.

2-ученик

По указу царя Алексея Михайловича в 1668 году в подмосковном селе Дединове построили первый русский «воинский корабль» с гордым названием «Орел». В документах тех лет указано, что на флаги к корабельному строению были выданы ткани красного, белого и синего цветов. Но ни корабль «Орел», ни его флаги не сохранились. Поэтому неизвестно, как располагались цвета на полотнищах флагов.

3-ученик

Русское слово «знамя» родственно словам «знаменье», «знак». На Руси знаменем мог быть образ святого, изображенный на полотнище. Знамя выносили во время самых торжественных событий. Оно развевалось над воинами и во время битв. Голландское слово «флаг» означало только знак принадлежности морских кораблей королевству или герцогству.

1-ученик

Слово «флаг» греческого происхождения. Наиболее древнее название флага – «стяг», оно сохраняется и в наше время. Стяг у русских был с языческих времен. Днем рождения бело-сине-красного флага считается 29 января 1705 года, когда вышел специальный указ Петра первого. Порядок полос Петр Первый никогда не менял, верхняя всегда оставалась белой, нижняя – красной.

2-ученик

Красный цвет символизирует отвагу, защиту веры, героизм, великодушие, самопожертвование, огонь; синий – небо, целомудрие, верность, духовность; белый – мир, чистоту, благородство, совершенство, невинность.

3-ученик

В послепетровское время в государственной символике появились черно-желтые цвета. Эти нововведения стимулировались немецким окружением царствующих особ.

Просмотр компьютерного диска «Государственная символика России»

№19 Государственные флаги России 19-20 веков

1-ученик

В 1896 году Особое совещание окончательно ответило на вопрос, какой флаг следует признать народным. Им опять стал бело-сине-красный.

2-ученик

1991 году 22 августа считается Днем государственного флага Российской Федерации.

1994 год – утвержден штандарт президента Российской Федерации с изображением государственного герба России.

3-ученик

1996 год – принят президентский указ «О знамени Победы», в июне 1945 года это знамя участвовало в параде Победы на Красной площади Москвы. Ныне оно хранится в Центральном музее Вооруженных сил России.

Знамя Победы символизирует не только великую победу советского народа над гитлеровской Германией, оно – символ боевого мужества нашей армии, бессмертного подвига всего народа в борьбе с захватчиками. Это знамя – наша гордость и святыня. Поэтому признание его в качестве одного из символов России закономерно.

Ведущая

Более 300 лет назад появился в России бело-сине-красный флаг, который позднее стал флагом страны. Государственный герб, флаг, гимн – все эти символы часть российской истории, воплощение ее героических и трагических страниц, отражение жизни народов нашей страны.

Викторина. Славься страна! Мы гордимся тобой!

Назовите день рождения бело-сине-красного флага?

Когда появились первые государственные гимны?

Что обозначают цвета флага?

Кто автор гимна «Боже, царя храни!»

Когда был принят новый государственный флаг в России?

Кто является создателем гимна СССР «Союз нерушимый»?

Как назывались знамена в Древней Руси?

Назовите авторов современного российского гимна?

Каково должно быть отношение граждан России к своему государственному флагу?

Из опыта работы

Выставка «Знакомьтесь: новые нормативно-правовые документы»

Правовая информация становится все более востребованной пользователями библиотек, что является следствием преобразований, происходящих в обществе и экономике страны. Правовое просвещение населения - залог успешной реализации важных государственных реформ. Цены, налоги, льготы, социальная защита и вопросы их правового регулирования интересуют сегодня всех, поэтому библиотека активно развивает распространение правовой информации.

В библиотеке с 22 января 2013 года представлена репрезентативная выставка «Знакомьтесь: новые нормативно-правовые документы».

Цель выставки постоянное изучение потребностей пользователей, отслеживание изменений законодательства, затрагивающих социальные сферы жизни с целью выявления актуальной на сегодняшний день информации.

Выставка состоит из 3-х разделов:

- Правовой калейдоскоп;
- Тебя защищает российский закон;
- О социальных пособиях.

Раздел «Правовой калейдоскоп» составляют подборки законодательных и статейных материалов и консультации юристов на актуальные темы «Охрана материнства и детства», «Призыв на военную службу», «Как получить наследство», «Порядок обращения к Уполномоченному по правам человека», где размещена важная и полезная для граждан информация по социально-правовым вопросам.

Второй раздел выставки «Тебя защищает российский закон» познакомит с изменениями в законодательстве 2013 года. Читатели смогут узнать об основных изменениях налогового законодательства с 2013 года, ознакомиться с правилами расчета пособий в связи с материнством в 2013 году, узнать, что изменилось в назначении, исчислении и выплате пособий по временной нетрудоспособности в 2013 году и многое другое.

В разделе «О социальных пособиях» читатели могут получить ответы на вопросы социально-правового характера: начисление пенсий, назначение субсидий, пособий, получение льготных лекарств. Изменения законодательства в социальной сфере помогут решить житейские проблемы различных категорий граждан (инвалиды, дети-сироты, малоимущие граждане), интересующихся своими правами.

Правовая информация выставки, поможет читателям разобраться со многими этими вопросами и реализовать свои права на практике.

http://www.gublibrary.ru/nov_kul/novosti/nov305.htm

Библиотечный урок (по профилактике наркомании) «Сказка – ложь, да в ней намёк...»

Цель: формирование у детей отношения к здоровью как к главной личной и общественной ценности, профилактика зависимостей у школьников.

Задачи:

- вспомнить понятия «сказка», «рассказ»;
- совершенствовать умения детей находить выход из проблемных ситуаций;
- познакомить с понятиями «наркоман», «наркомания», «наркоторговец»;
- развивать умения делать выводы;
- вызвать желание вести здоровый образ жизни.

Ход:

Ребята, вы любите сказки? Назовите самые любимые. А что такое сказка? *(дети отвечают).*

Правильно, сказка – это повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил. *(дети приводят примеры: баба Яга, дракон, домовые, водяные и т.п.)*

А что такое рассказ? Как это понятие описывается в словаре Ожегова:

1. Повествовательное произведение небольшого размера.
2. Словесное изложение каких-нибудь событий.

Приведите примеры рассказов известных писателей.

Чем сказка отличается от рассказа?

Правильно, в рассказе описываются события, которые могут произойти в жизни, а в сказке события могут быть придуманы, животные могут говорить. А почему А. С. Пушкин написал такие строки: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»?

Я сегодня тоже расскажу вам сказку, а вы подумайте, какой намёк в этой сказке. Называется она «Сказка о Коварном дракончике».

А какого человека называют коварным? Давайте найдём в словаре определение коварству (1-2 человека ищут определение, а дети дают свои варианты).

Коварство – злонамеренность, прикрытая показным доброжелательством. Коварный, значит, человек, который прикидывается добрым и милым, а на самом деле совершает зло, держит камень за пазухой.

А теперь слушайте сказку. Жила-была девочка Маша. Училась она в третьем классе начальной школы. Школа была рядом с домом, поэтому Маша всегда ходила в школу одна. Вот и сегодня Маша пошла в школу одна. Ей нравилось учиться, и поэтому, она шла в школу, напевая весёлую песенку. Маша увидела, что навстречу ей идёт очень красивая девушка, с длинными чёрными волосами.

- Здравствуй, певунья, как дела? – спросила девушка.
- Спасибо, хорошо. Я иду в школу, - ответила Маша.

- Какая вежливая девочка. Возьми конфетку. А если тебе понравится, то приходи ещё, я живу вон в той квартире. Открой ротик.

- Спасибо. Я очень люблю конфеты.

Маша открыла рот и проглотила конфетку.

- Да это вовсе не конфетка. Она горькая!

Но длинноволосой красавицы уже и след простыл. Тут Маша почувствовала, что у неё закружилась голова. Маша присела на скамейку, закрыла глаза и уснула. Ей снилось, что она рыбка и плавает в море.

А в это время, кто-то маленький-премаленький проскользнул в Машино ушко и зашептал:

- Слушай меня, Машенька, я – маленький Дракончик. Теперь я буду жить у тебя в ушке, а ты должна обо мне заботиться. Мы с тобой подружимся и будем всегда вместе.

Через несколько минут Маша проснулась. Волосы её растрепались, портфель валялся возле скамейки.

- Наверное, я опоздала на урок. Скорее в класс!

Маша шла, но ноги её не слушались, она несколько раз упала.

В классе уже шёл урок. Ребята выполняли упражнение. Маша тоже открыла тетрадь, хотела выполнить задание, но её рука задрожала, вместо буквы получилась какая-то загогулина. Маша никак не могла сосредоточиться, глаза у неё сами собой закрывались.

- Пошли из этой противной школы, - шептал Дракончик. На улице нам будет лучше. Там солнышко и зелёная травка. Только мне нужна конфетка. Дай конфетку, Маша!

- У меня дома есть шоколадные, с орешками, – сказала Маша.

- Но я хочу такую, как дала Длинноволоска.

Не успела Маша оглянуться, как Дракончик понёс её к дому Длинноволоски. Маша постучалась в окошко. Она увидела злую старуху с клочьями седых волос на огромной голове.

- Дайте мне, пожалуйста, конфетку, - попросила Маша.

- Давай денег! – грубо ответила старуха.

- Но у меня нет денег, - заплакала Маша, а Дракончик просит конфетку.

- Иди, неси деньги или вещи, тогда дам, - ответила старуха.

Дракончик начал учить Машу, как обманывать родителей и просить у них денег, как воровать из дома вещи. Каждый день Дракончик просил всё больше и больше конфеток, а злая старуха вымогала всё больше денег и вещей. Дракончик рос, полнел и скоро превратился в двуглавого Дракона.

Наступил день, когда в доме уже нечего было взять. Маша бредила, у неё был сильный жар. Мама склонилась над кроватью дочери, чтобы дать ей лекарство и увидела, что из каждого уха девочки выглядывает уродливая драконья голова. Мама умоляла Дракона оставить её девочку в покое, но он был неумолим. Он прогнал маму, а сам стал терзать Машу. Голова её раскалялась от боли, руки и ноги ломило. Маша кричала, звала маму. Она хотела избавиться от коварного Дракона, но не могла.

В это время Машина мама шла по улице и горько плакала. В темноте она наткнулась на что-то тёплое. Это была птица, лапки её были связаны. Мама подняла птицу с земли, развязала лапки, обогрела.

- Спасибо тебе, добрая женщина! – сказала птица. Я знаю о твоём горе и помогу тебе.

Возвращайся домой, и пока Дракон спит, укутай дочку потеплее и принеси на вершину того холма. Маша будет жить с птицами 30 дней и ещё 3 дня. Мы постараемся изгнать Дракона.

Мама сделала всё так, как сказала птица. Через 33 дня в доме раздался звонок. В дверях стояла Маша. Мама с дочерью крепко обнялись.

- Никогда я больше не буду верить коварному Дракону. У меня своя голова на плечах!

Беседа по содержанию:

1. Кто такой коварный Дракончик? Откуда он взялся? *(он возник в голове Маши, после того, как она съела конфету)*

2. Что он требовал от Маши? *(всё больше и больше конфет)*

3. А что это были за конфеты, что в них содержалось? *(вредное вещество, которое вызывает привыкание)*

4. Какие ошибки совершила Маша? *(нельзя брать у незнакомых людей ничего, нельзя ходить с ними никуда без родителей)*

5. Как нужно было поступить при встрече с длинноволосой красавицей? *(надо было вежливо отказаться, сказав, что болят зубы, аллергия на конфеты)*

6. Представьте, что вас приглашают покататься на машине, посмотреть котят и т.п. Как вы будете действовать в данной ситуации? *(скажу, что спрошу у мамы, папы, который стоит неподалёку, смотрит из окна и т.п.)*

7. Кто спас Машу? С кем в реальной жизни можно отождествить птиц? *(с докторами)*

8. Какой урок даёт нам сказка? *(не употреблять того, что дают незнакомые люди или знакомые ребята, не посоветовавшись с родителями, учителями).*

Что такое наркотики, наркомания?

Кто такие наркоманы, наркоторговцы?

(смотрим определения в словаре)

Наркотик - Возбуждающее ядовитое вещество, употребляющееся как болеутоляющее или снотворное средство;

Наркоман – человек, страдающий наркоманией.

Наркомания – сильное, болезненное влечение к наркотикам.

Наркоторговцы – люди, которые продают наркотики.

Кого в сказке можно назвать наркоторговцем? *(старуху)*

Что употребляла Маша в виде конфеток? *(наркотик)*

Можно ли назвать Машу наркоманкой? Докажи свой ответ *(да, потому что ей хотелось всё больше и больше, и она не смогла сама избавиться от этой болезни)*

Как называется эта болезнь? *(наркомания)*

Чем опасны наркотики? *(вызывают слабость, невозможно сосредоточиться на уроках, разъедают печень и другие органы, губят мозг. Наркотики зара-*

жают кровь, поэтому к ним быстро привыкают. Чтобы получить деньги на наркотики, приходится обманывать родителей, воровать, то есть нарушать закон, а за это могут посадить в тюрьму).

Чтобы оставаться здоровым, весёлым, жизнерадостным, запомни и выполняй

3 простых правила:

1. Не пробуй того, чего не знаешь, или тебе запрещают.

2. Не ходи ни с кем в незнакомые места, даже если тебя зовут знакомые ребята.

3. Найди себе дело по душе и занимайся им в свободное время.

Девочка Маша выздоровела, рассказала ребятам в классе, что с ней произошло. Они решили рассказывать о страшной болезни другим детям: проводить акции «Спорт против наркотиков», рисовать плакаты и развешивать их в местах, где бывают дети.

Домашнее задание: нарисуйте рисунки на тему: «Школа без наркотиков».

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Цель: закрепление знаний по теме «Избирательное право».

Задача-исследование: соответствуют ли квазिवыборы (модель выборов, в учебных целях воспроизводимая в аудитории. – *Прим. ред.*) Конституции Российской Федерации?

Оформление аудитории. Аудитория представляет собой точную (по возможности) копию избирательного участка. Имеются:

- стол для избирательной комиссии; плакаты с буквами в алфавитном порядке; списки избирателей; бюллетени;
- избирательная кабина;
- урна для голосования (неопечатанная);
- наглядная агитация на доске.

Ход деловой игры.

Вводное слово учителя:

Сегодня мы проводим деловую игру по избирательному праву. Цель её – выяснить, приобретены ли вами навыки правовой культуры в области избирательного права, проверить ваши знания и подвести итог: соответствует ли наша модель выборов Конституции Российской Федерации?

1. Разминка.

Класс делится на две команды, которые по очереди отвечают на вопросы.

Возможные вопросы

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: а) Президент РФ; б) Федеральное собрание РФ; в) органы законодательной, исполнительной и судебной власти; г) многонациональный народ РФ; д) субъект РФ.

2. Какие формы высшего непосредственного выражения власти народа предусмотрены Конституцией РФ: а) плебисцит; б) референдум; в) выборы; г) митинг; д) петиция.

3. Выборы являются: а) высшим непосредственным выражением власти народа; б) проявлением воли народа при избрании Президента РФ и Государственной думы.

4. Участие граждан РФ в выборах – это осуществление на практике: а) конституционной обязанности избирать органы государственной власти и органы местного самоуправления; б) конституционного права из-

бирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления; в) конституционного права и обязанности избирать органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Правильные ответы: 1 - г; 2 - б, в; 3 - а; 4 - б.

II. Предлагаются *ситуации*, которые могли бы возникнуть на избирательном участке. Члены команд выступают в роли избирательной комиссии. Им необходимо принять решение, как поступить в той или иной сложившейся ситуации, как её разрешить. За каждый правильный ответ команда получает карточку; по числу карточек подводятся итоги.

Примерные ситуации	Решение
1. Я отдал паспорт на прописку, но в списках моя фамилия есть	Отказано в выдаче бюллетеня
2. Паспорт забыл дома, но у меня есть читательский билет	Отказано
3. Я направлен наблюдателем от молодёжной организации, можете проверить по телефону	Отказано
4. Мне только сегодня исполнилось 18 лет, с собой паспорт	Выдан бюллетень
5. До 22 часов осталось всего две минуты, но я успел. Выдайте мне бюллетень	Выдан бюллетень
6. Не вижу без очков. Товарищ председатель, отметьте	Нельзя
7. Мать заболела, но дала паспорт, чтобы я за неё проголосовала	Отказано
8. Посоветуйте, за кого проголосовать, их (кандидатов) так много	Нельзя
9. Моей фамилии нет в списках. Как быть?	Если гражданин имеет право голосовать (т.е. достиг 18 лет; не признан по суду недееспособным и не находится в местах лишения свободы по вступившему в силу приговору суда); прописан на территории данного избирательного участка; имеет при себе паспорт гражданина РФ, он должен быть внесён в списки
10. Получил бюллетень, проголосовал, минуя кабину	Это личное дело избирателя, но он должен помнить о тайне голосования
11. Брат уехал за город, а мне оставил доверенность на право проголосовать за него	Нельзя. Брат мог взять открепительный талон или проголосовать досрочно

III. Конкурс капитанов.

1. В оформлении избирательного участка заложены две ошибки. Какие? (Не снята агитация, не опечатана урна).

2. Действителен ли бюллетень? Предлагаются бюллетени, в которых:
а) нет печати; б) нет графы «против всех»; в) отметки в двух квадратах; г) нет ни одной пометки.

Каждому капитану даётся по два задания:

– Кого может избирать гражданин России, достигший совершеннолетия? (а) Правительство РФ; б) Президента РФ; в) членов Конституционного суда; г) депутатов местного самоуправления).

Правильные ответы – б, г.

– В Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ не имеет права участвовать в выборах гражданин:

- а) признанный судом недееспособным;
- б) военнотрудовой;
- в) находящийся в местах лишения свободы по приговору суда;
- г) находящийся в местах предварительного заключения в период предварительного следствия;
- д) не достигший 18 лет;
- е) не достигший 21 года;
- ж) не имеющий среднего образования.

Правильные ответы – а, в, д.

IV. Голосование.

Вступительное слово учителя:

Итак, вам исполнилось восемнадцать лет. Мы выдвинули трёх кандидатов в депутаты местного самоуправления. Вам предстоит проголосовать. Помните слова первого Президента страны Б.Н. Ельцина: «Тебе – восемнадцать. Ты давно умеешь выбирать то, что тебе нравится. Сегодня пришло время решать, как ты, я, все мы будем жить, может быть, всю оставшуюся жизнь. Можно отказаться от этого выбора, но тогда за тебя решат другие. Думай и выбирай сам! Это твоё совершеннолетие!»

Каждый участник игры получает в «избирательной комиссии» по списку согласно установленному порядку игровые «бюллетени», выполненные в соответствии с законодательством; голосует.

V. Пока идёт подсчёт голосов, участники игры определяют, были ли их выборы всеобщими, равными, прямыми, тайными (слова выносятся на доску).

Подводится итог занятия – устный рассказ о том, что узнали о выборах.

VI. Председатель «избирательной комиссии» зачитывает протокол об итогах выборов.

VII. *Общий итог:* доказать соответствие (несоответствие) проведённых во время игры выборов избирательному Закону РФ и Конституции РФ.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ	
	МЕСТО ПЕЧАТИ
РАЗЪЯСНЕНИЕ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО БЮЛЛЕТЕНЯ	
• Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от фамилии только одного кандидата, за которого Вы голосуете, либо в квадрате справа от строки "ПРОТИВ ВСЕХ КАНДИДАТОВ". • Избирательный бюллетень, в котором любой знак проставлен более чем в одном квадрате либо не проставлен ни в одном из них, считается недействительным. • Избирательный бюллетень, не заверенный участковой избирательной комиссией, признаётся бюллетенем неустановленной формы и при подсчёте голосов не учитывается.	
(Ф.И.О. первого «кандидата» выборов-модели)	☐
(Ф.И.О. второго «кандидата» выборов-модели)	☐
(Ф.И.О. третьего «кандидата» выборов-модели)	☐
ПРОТИВ ВСЕХ КАНДИДАТОВ	☐

Буклет «Взрослым о детях»

**Если вы
хотите защитить
своего ребенка
от плохих соблазнов, то:**

**Считайтесь с ним, уважайте его
взгляды, не подавляйте его**
Дети начинают курить и пить алко-
гольные напитки, чтобы продемо-
нстрировать всем, что они взрослые.
Психологи считают, если родители не
подавляют взрослого ребенка,
постепенно позволяют ему все боль-
ше и больше вопросов решать самос-
тоятельно: с кем дружить, какую
музыку слушать, какой моде следо-
вать, как стричься..., у него не будет
острой потребности доказывать
свою самостоятельность с помощью
сигареты или бутылки. Нелепую под-
ростковую манеру одеваться можно и
претерпеть ради того, чтобы ребенок
не закурил и не запил.

**Используйте любую жизненную
ситуацию, чтобы показать свое
отношение к курению и алкоголю**
Любую историю, увиденную по теле-
визору или услышанную по радио, из
которой явно видно, что курение и
алкоголизм приносят вред, проком-
ментируйте, выскажите свое мнение.
Все услышанное накапливается у
детей в голове, как разрозненные
кусочки мозаики, а потом из этих
кусочков складывается единая карти-
на - точка зрения.



**Взрослым
о детях**



Библиотека - родителям

**Помогите ребенку
стать хоть в чем-то более успешным
и более компетентным, чем сверстники**

Ребенку очень важно иметь авторитет у окружающих его ребят.
И, если у него есть какое-то увлечение, где он лучше других -
лучше одноклассников играет на гитаре или катается на
сноуборде, или разбирается в компьютерах - авторитет среди
друзей ему обеспечен. И тогда не нужны ему будут ни сигареты,
ни пиво, ни друзья, употребляющие их.



Уважаемые родители!

! По данным Министерства образования России численность детей и подростков в возрасте 11 - 12 лет, потребляющих наркотические средства, достигает четырех миллионов, а наркозависимых среди них - от 900 тысяч до 1 млн. 100 тысяч человек. Наряду с потреблением наркотических средств интенсивно растут масштабы приобщения детей и молодежи к потреблению табачных изделий и алкогольных напитков. В возрастной группе 11 - 24 года курят не менее 50 процентов, в группу курящих все активнее вовлекаются девушки. В молодежной среде стало массовым потребление спиртных напитков, включая пиво. К этому негативному явлению причастны 80 процентов молодежи, как юноши, так и девушки. Совокупные расходы детей и молодежи на психоактивные вещества (табачные изделия, алкогольные напитки, наркотические средства) ежегодно составляют почти 7 млрд. долларов США!

С 2001 года показатель среднего возраста начала потребления психоактивных веществ составляет:

- табачных изделий - 11,5 лет,
- алкогольных напитков - 13 лет (в основном пиво),
- наркотических средств - 14 лет.

В составлении буклета использованы материалы журнала "Спасайкин"

Составитель:
 С. А. Залата
 зав. библиотекой МБОУ СОШ № 12
 ст. Ленинградская
 Краснодарский край
 2010
 школбиб.рф



Пословицы и поговорки о семье и доме

- ❖ Вся семья вместе - и душа на месте.
- ❖ В семье и каша гуще.
- ❖ Мир в семье женой держится.
- ❖ Недалеко от дерева яблочко падает.
- ❖ Каков батюшка, таковы и детки.
- ❖ Дома и стены помогают.
- ❖ Не красна изба углами, а красна пирогами.
- ❖ Согласно семью и горе не берет.
- ❖ Земля без воды мертва, человек без семьи - пустой вет.

